**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SUNGAIAPIT**

**MATA PELAJARAN : PJOK**

**KELAS/SEMESTER/FASE/TA : X / 1 / E / 2021-2022**

**ALOKASI WAKTU : 1 X 60 MENIT**

**POKOK BAHASAN** : Permainan Invasi (Permainan Sepak Bola)

**SUB POKOK BAHASAN** : Teknik dasar dan Keterampilan Bermain Sepak bola

**Profil Pelajar Pancasila** : Mandiri, Gotong Royong, dan Tanggungjawab

1. **CAPAIAN KOMPETENSI :**

siswa dapat menunjukkan kemampuan berbagai aktivitas jasmani dan olahraga sebagai hasil evaluasi pengetahuan yang benar, mengevaluasi dan mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani terkait kesehatan (*health-related physical itness*) dan kebugaran jasmani terkait keterampilan (*skills-related physicalitness*), menunjukkan perilaku dalam memimpin kelompok kecil untuk melakukan perubahan positif, selain itu juga dapat mengevaluasi sikap dan kebiasaan sebagai individu yang sehat dan aktif.

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Mempraktikkan teknik dasar keterampilan gerak spesiik dan fungsional permainan sepak bola (*passing, stopping; dribbling;shooting* dan pendalaman dalam bentuk permainan) sesuai potensidan kreativitas yang dimiliki oleh siswa.
* Menganalisis teknik dasar keterampilan gerak spesiik dan fungsional permainan sepak bola (*passing, stopping; dribbling;shooting* dan pendalaman dalam bentuk permainan) sesuai potensidan kreativitas yang dimiliki oleh siswa.

1. **Pertanyaan Pemantik**

* Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran ini?
* Untuk bisa bermain Sepak Bola, apakah yang perlu kamu lakukan?
* Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi, apakah yang kamu lakukan?
* Situasi bermain seperti apakah agar pemain dapat melakukan tehnik dasar sepak bola ?

1. **Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | 1. menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi. 2. Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, bila ada siswa yang kurang sehat (sakit) 3. Guru memotivasi siswa dan mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya 4. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa 5. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari 6. Dilanjutkan dengan pemanasan agar siswa terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik | 10 menit |
| Inti | 1. Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (*task sheet*) yangberisi perintah dan indikator tugas teknik dasar keterampilan gerak spesiik *passing, stopping; dribbling; shooting* dan pendalaman dalam bentuk permainan 2. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok 3. Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: *passing, stopping; dribbling; shooting* dan pendalaman dalam bentuk permainan. | 40 menit |
| penutup | 1. Salah seorang siswa di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. 2. Guru dan siswa melakukan releksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai 3. Guru menginformasikan kepada siswa, kelompok dan siswa yang paling baik penampilannya. 4. Guru menugaskan siswa yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan. 5. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyampaikan salam | 10 menit |

1. **Media/Alat**

* Buku Ajar PJOK Kelas X
* Jam

1. **Pengayaan**

* Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesiik, pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-teman nya cara untuk melatih kemampuan gerak spesiik agar penguasaan geraknya lebih baik

1. **Remedial**

* Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesiik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentiikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesiik dengan lebih baik

1. **Penilaian**

* Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan format penilaian.

Lalang , Juni 2021

Kepala Sekolah Guru Mapel

Siti Sarifah, S.Ag Haris Syahputra S.Pd

Nip. 19771211 200801 2 013 Nip. 19860708 201102 1 001

Lampiran

**Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
| 1. | Menyelesaikan Tugas kelompok dengan Baik |  |  |  |
| 2. | Kerjasama kelompok ( komunikasi ) |  |  |  |
| 3. | Hasil tugas |  |  |  |
| 4. | Pembagian tugas |  |  |  |
| 5. | Sistematisasi Pelaksanaan |  |  |  |
| **Jumlah Nilai Kelompok** | |  |  |  |

**Format Lembar Penilaian Individu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Berani Mengemukakan Pendapat** | **Berani menjawab pertanyaan** | **Inisiatif** | **Ketelitian** | **Jumlah nilai** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |

Kriteria penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai | Kriteria Indikator | |
| |  |  | | --- | --- | | NILAI KUALITATIF |  | | NILAI KUANTITATIF |
| 5 | Sangat Memuaskan | 80-100 |
| 4 | Baik | 70-79 |
| 3 | Cukup | 60-69 |
| 2 | Kurang | 50-59 |
| 1 | Kurang Sekali | Dibawah 49 |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 SUNGAIAPIT**

**MATA PELAJARAN : PJOK**

**KELAS/SEMESTER/FASE/Ta : X / 2 / E / 2021-2022**

**ALOKASI WAKTU : 1 X 60 MENIT**

**POKOK BAHASAN** : Atletik

**SUB POKOK BAHASAN** : Teknik dasar dan Keterampilan Lompat Jauh

**Profil Pelajar Pancasila** : Mandiri, Gotong Royong, dan Tanggungjawab

1. **CAPAIAN KOPETENSI** :

Pada akhir fase ini siswa mampu mengevaluasi fakta,konsep, prinsip, dan prosedur dan mempraktikkan latihan pengembangan kebugaran jasmani terkait kesehatan (physical fitness related health) dan kebugaran jasmani terkait keterampilan (*physical fitness related* *skills*), berdasarkan prinsip latihan (*Frequency, Intensity,Time, Type/FITT*) untuk mendapatkan kebugaran dengan status baik. Siswa juga dapat menunjukkan kemampuan dalam menerapkan konsep dan prinsip pergaulan yang sehat.

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Mempraktikkan hasil evaluasi aktivitas jasmani dan olahraga Tehnik dasar dan keterampilan lompat jauh dan mempraktekkan hasil evaluasi tersebut dalam bentuk permainan sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh siswa
* Mengevaluasi fakta, konsep, prinsip, dan prosedur dalam melakukan keterampilan gerak spesifik dan fungsional Senam lantaidan melakukan pendalaman evaluatif tentang bagaimana teknik dasar yang dipelajari tersebut diterapkan dalam bentuk permainan sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh siswa

1. **Pertanyaan Pemantik**

* Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran ini?
* Untuk bisa melakukan lompat jauh, apakah yang perlu kamu lakukan?
* Jika ada hal yang tidak kamu sukai terjadi, apakah yang kamu lakukan?
* Situasi bermain seperti apakah agar pemain dapat melakukan tehnik dasar lompat jauh?

1. **Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
| Pendahuluan | 1. menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi. 2. Guru memastikan bahwa semua siswa dalam keadaan sehat, bila ada siswa yang kurang sehat (sakit) 3. Guru memotivasi siswa dan mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya 4. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa 5. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari 6. Dilanjutkan dengan pemanasan agar siswa terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. | 10 menit |
| Inti | 1. Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (*task sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas teknik dasar keterampilan gerak spesifik lompat jauh 2. Guru membagikan siswa menjadi beberapa kelompok 3. Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru pada materi yang dipelajari, yaitu: Lompat jauh | 40 menit |
| penutup | 1. Salah seorang siswa di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan. 2. Guru dan siswa melakukan releksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai 3. Guru menginformasikan kepada siswa, kelompok dan siswa yang paling baik penampilannya. 4. Guru menugaskan siswa yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan. 5. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa dan menyampaikan salam | 10 menit |

1. **Sumber dan Media**

* Buku Ajar PJOK Kelas X
* Jam

1. **Pengayaan**

* Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu siswa lainnya untuk berlatih keterampilan gerak spesiik, pada saat pembelajaran siswa atau kelompok siswa ini dapat juga diberikan kesempatan untuk melakukan latihan gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi siswa lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta siswa atau kelompok siswa berbagi informasi kepada teman-teman nya cara untuk melatih kemampuan gerak spesiik agar penguasaan geraknya lebih baik

1. **Remedial**

* Untuk siswa atau kelompok siswa yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan gerak spesiik, strategi latihan gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya di mana, atau siswa bisa dipasangkan dengan siswa yang terampil sehingga siswa terampil dapat membantu siswa yang kesulitan untuk menguasai kemampuan gerak spesifik dengan lebih baik.

1. **Penilaian/Asesmen**

* Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan format penilaian.

Lalang , Januari 2021

Kepala Sekolah Guru Mapel

Siti Sarifah, S.Ag Haris Syahputra S.Pd

Nip. 19771211 200801 2 013 Nip. 19860708 201102 1 001

Lampiran

**Format Lembar Penilaian Diskusi Kelompok**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Nama Kelompok | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
| 1. | Menyelesaikan Tugas kelompok dengan Baik |  |  |  |
| 2. | Kerjasama kelompok ( komunikasi ) |  |  |  |
| 3. | Hasil tugas |  |  |  |
| 4. | Pembagian tugas |  |  |  |
| 5. | Sistematisasi Pelaksanaan |  |  |  |
| **Jumlah Nilai Kelompok** | |  |  |  |

**Format Lembar Penilaian Individu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Siswa** | **Berani Mengemukakan Pendapat** | **Berani menjawab pertanyaan** | **Inisiatif** | **Ketelitian** | **Jumlah nilai** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |

Kriteria penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai | Kriteria Indikator | |
| |  |  | | --- | --- | | NILAI KUALITATIF |  | | NILAI KUANTITATIF |
| 5 | Sangat Memuaskan | 80-100 |
| 4 | Baik | 70-79 |
| 3 | Cukup | 60-69 |
| 2 | Kurang | 50-59 |
| 1 | Kurang Sekali | Dibawah 49 |